ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК» (ГАУ «МОСКОВСКИЙ ЗООПАРК»)
АКАДЕМИЯ МОСКОВСКОГО ЗООПАРКА

«УТВЕРЖДАЮ»
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ГАУ «МОСКОВСКИЙ ЗООПАРК»
С.В.АКУЛОВА_____
_____» «_____» 2018 Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

АВТОР И КУРСАТОР КУРСА:
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,
Е.ФЕДОРОВИЧ_____

РУКОВОДИТЕЛЬ АКАДЕМИИ
МОСКОВСКОГО ЗООПАРКА:
И.РАБОТНОВА_____

МОСКВА, 2018

ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

О ЧЕМ

Зоопсихология в настоящее время - очень востребованная дисциплина. Множество практикующих специалистов, предлагая услуги по дрессировке домашних питомцев или решая проблемы их содержания, нуждаются в знаниях о психических, когнитивных и эмоциональных возможностях своих подопечных. К сожалению, «зоопсихология» в наши дни нередко представлена лишь набором практических приемов (часто вполне успешных) и эмпирическим опытом по изменению поведения домашних питомцев и их хозяев и не опирается на более широкие, системные представления о закономерностях и особенностях функционирования психики.

Зародившись как одна из отраслей психологии, зоопсихология занимается разработкой критериев психического отражения, рассматривает причины и условия появления психических форм отражения и их развития в ходе эволюции, изучает когнитивные и эмоциональные особенности разных видов животных и их связь с особенностями их жизни. Одна из самых интригующих и интенсивно развивающихся в настоящее время областей научной зоопсихологии – это изучение онтогенеза (индивидуального развития) психических способностей и хитросплетений между «врожденными» и

«приобретаемыми» чертами индивидуальности и способов научаться. И, конечно же, в сферу интересов научной зоопсихологии входит поиск сходств и отличий животных от человека, а также ответов на вопрос, являются ли люди уникальными созданиями в этом мире или просто немного отличаются от «братьев своих меньших».

Академия Московского Зоопарка предлагает вам прослушать академический курс по зоопсихологии и сравнительной психологии. Базовая часть этого курса основана на лекциях, читавшихся на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова сотрудниками лаборатории зоопсихологии под руководством К.Э.Фабри. Курс существенно дополнен разделами, содержащими современные представления и результаты научных исследований в области психологии, когнитивных и эмоциональных способностей животных. Особое место отведено причинам развития патологических форм поведения и психики, а также вопросам, связанным с их предупреждением и коррекцией.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

1,5 месяца, (28 академических часа + 10 часов самостоятельной работы).

ГДЕ

Образовательный центр на территории Московского зоопарка по адресу: г. Москва, ул. Красная Пресня, д.4а

ДЛЯ КОГО

Для людей с высшим или средним специальным образованием (зоологи, специалисты по коррекции поведению животных, ветеринарные специалисты, а также учителя и преподаватели ВУЗов).

СТОИМОСТЬ

32 500 (тридцать две тысячи пятьсот) рублей.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

— 1 раз в неделю по 4 академических часа;
— начало занятий 19.00, окончание 22.15, перерыв 15 минут;
— слушатели получают возможность трех дополнительных посещений зоопарка для проведения практической работы.

После окончания курса, по результатам сдачи зачета, слушатели получают диплом о повышении квалификации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

ЛЕКТОРЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ВЕДУЩИЕ

Елена Юрьевна Федорович

кандидат психологических наук, сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, руководитель группы зоопсихологии при кафедре общей психологии, ученица К.Э.Фабри.

Ирина Павловна Семенова

сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, группы зоопсихологии.

КРАТКАЯ ПРОГРАММА КУРСА

1. Зоопсихология в диалоге с другими, изучающими поведение животных, науками (этология, когнитивная этология, социально-когнитивный подход, бихевиоризм).

2. Эволюция психического отражения. Возможные критерии психического отражения. Этапы развития психики в филогенезе.

3. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

4. Онтогенез. Формирование поведения, когнитивных и эмоциональных способностей в норме и патологии.

5. Сравнительные аспекты изучения психических возможностей человека и животных; вопросы «культуры», «альтруизма», интеллекта животных и человека.

6. Прикладные аспекты зоопсихологии.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Зоопсихология в диалоге с другими, изучающими поведение животных, науками (этология, когнитивная этология, социально-когнитивный подход, бихевиоризм).**	**Тема 1.** Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. **Тема 2.** Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. **Тема 3.** Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.
2	**Эволюция психического отражения. Возможные критерии психического отражения. Этапы развития психики в филогенезе.**	**Тема 1.** Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.). **Тема 2.** Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. **Тема 3.** Критерии

		психического. **Тема 4.** Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева, К.Э.Фабри
3	**Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных**	**Тема 1.** Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание, социальное научение, «культура у животных» (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). **Тема 2.** Групповой образ жизни. Гипотеза «социального интеллекта». Социальное маневрирование («Machiavellian intelligence»), способность животных к оценке знаний и намерений других особей («theory of mind»): экспериментальные парадигмы, возможные когнитивные механизмы, усвоение «поведенческих правил» как альтернативное объяснение. **Тема 3.** Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Пластичность коммуникативных сигналов у животных. Возможные когнитивные процессы, лежащие в основе коммуникации высших

		позвоночных.) Современные исследования визуальной и жестовой коммуникации у антропоидов - наблюдения в природе: приматы, китообразные, врановые (Дж. Лавик-Гудолл, Повинелли, Дж. Фосси, Т. Матсусава, Х. Вайтхед. **Тема 4.** Сложные формы группового поведения, приводящие к поддержанию структуры группы. Формы коммуникации, поддерживающие единство группы (аффилиативное поведение), ритуализация агрессивного поведения, постконфликтное урегулирование. Коалиции формирование особых социальных уз у высших животных. «Примирение» как стратегия улаживания конфликтов. Формы постконфликтного поведения у разных видов животных (приматов, псовых, китообразных, копытных). Гипотеза Ф. Де Вааля об эволюционном усложнении форм постконфликтного урегулирования приматов
4	**Онтогенез. Формирование поведения, когнитивных и эмоциональных способностей в**	**Тема 1.** Общее представление об онтогенезе животных. Представление о поведенческих траекториях и формировании специфических

	норме и патологии.	поведенческих профилей (патология поведения. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. **Тема 2.** Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Современные представления об эпигенезе. **Тема 3.** Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных: взаимодействие материнской особи с детенышами как ключевое условие развитие поведения и психики. **Тема 4.** Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. **Тема 5.** Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

5	**Сравнительные аспекты изучения психических возможностей человека и животных; вопросы «культуры», «альтруизма», интеллекта животных и человека.**	**Тема 1.** Сравнительное изучение раннего поведения и психики детей и детёнышей человекообразных обезьян. Эксперименты по «воспитанию» детёнышей человекообразных обезьян в «семье». Сходства и различия общего физического развития, игрового поведения, подражания, мышления у детёнышей шимпанзе, выращенных в «человеческих» условиях, и человеческого ребенка. Сходства и различия формирования эмоциональных уз, проявления эмоций у детёнышей человекообразных обезьян и детей. **Тема 2.** Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. **Тема 3.** Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия (взгляды с точки зрения этологии человека, эволюционной психологии, культурно-исторической психологи Л.С.Выготоского, теории деятельности школы А.Н.Леонтьева). Вопросы «культуры», «альтруизма», интеллекта животных и человека.

		Особенности кооперативного поведения и коммуникации антропоидов и сотрудничества (совместно-разделённой деятельности) у людей; особенности эмоционально-мотивационной сферы антропоидов.
6	**Прикладные аспекты зоопсихологии.**	**Тема 1.** Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. **Тема. 2**. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.