

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное учреждение Московский
зоологический парк**

Академия Московского зоопарка

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
Московского зоопарка


« 18 »  « 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

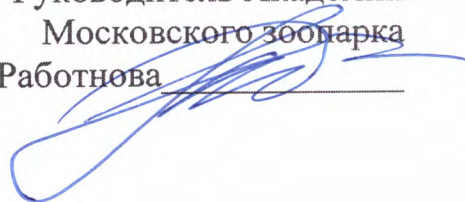
Использование коллекции зоопарка при обучении биологии

Автор курса:
Е. Мигунова

Утверждено на заседании Академии
Московского зоопарка 15.01.2018

Руководитель Академии
Московского зоопарка

И. Работнова



Москва 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования коллекции зоопарка при обучении биологии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 440301
		Код компетенции
		440301 Бакалавриат
1.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
2.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 440301
		Код компетенции
		Бакалавриат 440301
1.	Возможности коллекции зоопарка для осуществления урочной и внеурочной деятельности по биологии.	ПК-4
2.	Методы организации проектно-исследовательской деятельности в зоопарке.	ПК-12

№ п/п	Уметь	Бакалавриат 440301
1.	Планировать организацию урочной и внеурочной деятельности по биологии на основе коллекции зоопарка.	ПК-4
2.	Планировать организацию проектно-исследовательской деятельности с использованием коллекции зоопарка.	ПК-12

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование, обучение биологии на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы: 2 месяца (без отрыва от основной работы); 7 дней (с отрывом от работы), всего – 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Природоохранная деятельность, ее значение. Зоопарк как природоохранное учреждение.	6	2	4		
2.	Коллекция зоопарка как образовательный ресурс при изучении предметов естественно-научного цикла.	12	4	6	2	Самостоятельная работа № 1
3.	Проектная деятельность на базе зоопарка, ориентированная на достижение качества	10	2	8	4	Самостоятельная работа № 2

	естественнонаучного образования.					
4	Интерактивные формы и методы внеурочной деятельности на базе зоопарка. Разработка, организация и проведение экскурсий и занятий на территории зоопарка.	14	2	8		
	Итоговая аттестация					Зачет на основан ии положи тельног о оценива ния самосто ятельн ых работ № 1-2
	Итого:	42	10	26	6	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Природоохранная деятельность, ее значение. Зоопарк как природоохранное учреждение.	Лекция, 2 часа	История возникновения и развития зоопарков. Цели, задачи и основы функционирования зоопарков. Роль современного зоопарка как природоохранного, просветительного и научно-исследовательского центра. Формы и методы просветительной деятельности в зоопарке, ее важность и значимость.

	Семинар, 4 часа	Редкие и исчезающие виды животных в коллекции Московского зоопарка. Стратегии сохранения, роль зоопарков в сохранении редких и исчезающих видов животных и биоразнообразия в целом.
Тема 2. Коллекция зоопарка как образовательный ресурс при изучении предметов естественно-научного цикла.	Лекция, 4 часа	Многообразие животного мира на примере экспозиций Московского зоопарка. Возможности использования коллекции зоопарка для проведения образовательной деятельности в школе. Типы заданий по зоологии и общей биологии, методика их выполнения в зоопарке.
	Практикум, 6 часов	Разработка обучающих заданий из разных тем курса биологии (по выбору обучающихся). Разработка урока в зоопарке по конкретной систематической группе животных. Работа в малых группах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка урока по одной (на выбор обучаемого) из тем курса «Биология» для 7 класса средней общеобразовательной школы или курса «Окружающий мир» для 1-4 классов начальной школы, разработанный на базе коллекции Московского зоопарка. Работа индивидуально.
Тема 3. Проектная деятельность на базе зоопарка, ориентированная на достижение качества естественнонаучного образования.	Лекция, 2 часа	Особенности проектно-исследовательской деятельности на основе коллекции зоопарка.
	Практикум, 8 часов	1. Изучение ресурсов зоопарка для проведения проектно-исследовательской деятельности. Работа в малых группах. 2. Планирование и разработка проекта исследовательской деятельности школьников на примере одной из экспозиций зоопарка. Индивидуально.
	Самостоятельная	Проектирование внеклассного занятия с элементами проектно-

	Работа, 4 часа	исследовательской деятельности по одной из экспозиций зоопарка.
Тема 4. Интерактивные формы и методы внеурочной деятельности на базе зоопарка.	Лекция, 2 часа	Формы внеурочной просветительной работы с учащимися в зоопарке.
	Практикум, 6 часов	А. Подготовка интерактивного занятия «Профессии зоопарка». Б. Разработка методики, технологии и приемов обучения в образовательном пространстве зоопарка на примере тематического квеста по территории зоопарка: выбор маршрута, подготовка заданий, проведение. В. Разработка, организация и проведение экскурсий и занятий на территории зоопарка. Индивидуально.
	Семинар, 2 часа	Анализ подготовленных и проведенных занятий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Самостоятельная работа № 1, 2 часа.

Разработать план урока по одной (на выбор обучаемого) из тем курса «Биология» для 7 класса средней общеобразовательной школы или курса «Окружающий мир» для 1-4 классов начальной школы, разработанный на базе коллекции Московского зоопарка.

Требования к разработке:

- указать тему, тип и форму урока;
- перечислить образовательные, развивающие и воспитательные цели и указать, какие предметные, метапредметные, личностные результаты могут быть достигнуты;
- перечислить КЭС по теме урока;
- указать требуемое оборудование для урока;

- перечислить, на каких экспозициях зоопарка проводится урок и наблюдение за какими видами животных планируется. Предложить маршрут;
- ход урока: орг. момент (постановка проблемы), основная часть урока, подведение итогов;
- разработать не менее 2-3 заданий разного типа для учащихся;
- предложить тему 1 практико-ориентированного задания;
- предложить форму подведения итога занятия (общее обсуждение, проверка письменных работ учителем, другое.);
- предложить творческое задание для выполнения дома.

Критерии оценивания – выполнение всех требований к разработке.

Оценка: зачет / не зачет

3.1.2. Самостоятельная работа № 2, 4 часа.

Разработать и подготовить внеклассное занятие с элементами проектно-исследовательской деятельности по одной из экспозиций зоопарка.

Требования к разработке (структурно-содержательные)

Разработать технологическую карту занятия, в которой указать:

- возраст учащихся, тему, тип занятия;
- цели и задачи занятия, методы, приемы обучения;
- социально-значимую задачу (проблему) занятия – исследовательскую, информационную, практическую;
- планируемые результаты – предметные, метапредметные, личностные, а также формируемые УУД;
- требуемое оборудование для занятия;
- экспозицию (-и) зоопарка, где проводится занятие, и виды животных, на примере которых планируется осуществлять проект;
- маршрут;
- этапы работы – поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный;
- продукт занятия;
- формы подведения итога (презентационный и контрольный этапы, рефлексия, оценка результата.)

Критерии оценивания – выполнение всех требований к разработке.

Оценка: зачет / не зачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании положительного оценивания самостоятельных работ
№ 1-2

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Учебно-методическая литература

1. Галеева Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках биологии. Методическое пособие для учителя – М.: 5 за знания, 2016.
2. Кирьянова Е.Ю. Музейный урок глазами методиста и учителя // Урок в музее: проект единого образовательного пространства музея и школы. / Сост. М. Мацкевич / М., 2016 – с. 52-60.
3. Мацкевич М.В. Как создать урок в музее: музейно-педагогический конструктор // Урок в музее: проект единого образовательного пространства музея и школы. / Сост. М. Мацкевич / М., 2016 – с. 30-40.
4. Никишов А.И. Как обучать биологии. Животные. 8 класс. – М.: Владос, 2015.
5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эйдос, 2016 .
6. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. / Под ред. Гринина Л.Е., Перепелкиной А.В.– Волгоград: Учитель, 2017.

Дополнительная литература

1. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. В 2 т. / М.: Мир, 1989.
2. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. / Издательство С.-Петербургского университета. – 2002.
3. Дольник В.Р., Козлов М.А. Биология. Позвоночные животные: пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2005.
4. Мигунова Е.Я. Методика проведения занятий по абонементам с группами школьников в Московском зоопарке // Научно-просветительная работа в зоопарках. Межвед. сбор. науч. и науч.-метод. тр. – М.: Московский зоопарк, 2002 – с. 72-79

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на занятиях;
- коллекция животных Московского зоопарка;
- оранжерея Московского зоопарка;
- музей Московского зоопарка.